



École Paul-Hubert  
250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : (418) 724-3439  
Télécopieur : (418) 724-3471



Commission scolaire  
**DES PHARES**

## Document d'information Année scolaire 2017-2018

### Pour les parents des élèves de l'école Paul-Hubert-du-Groupe GEP

Ce document a été produit dans le but de vous informer des contenus, des compétences et modalités d'évaluations pour les cours offerts au G.E.P. (groupe d'exploration professionnelle)

Si des changements devaient être apportés en cours d'année, vous serez informés de la situation.

L'année scolaire d'un élève est plutôt selon le rythme de l'élève. Il est fort probable qu'un jeune puisse terminer plus d'un niveau d'une matière en une année scolaire et, par ailleurs, qu'un jeune prenne un peu plus de temps afin de compléter une matière dans laquelle il a plus de difficultés.

Pour les évaluations, l'élève peut s'y présenter lorsque le programme est vu en entier ou lorsque l'enseignant juge que le jeune est admissible (fin d'un module).

### Période et nature des communications écrites prévues pendant l'année 2017-2018.

Communication Écrite 1	Bulletin 1 Étape 1 (30 août au 3 nov. 2017)	Bulletin 2 Étape 2 (6 nov. 2017 au 9 févr. 2018)	Bulletin 3 Étape 3 (12 févr. au 21 juin 2018)
Première communication écrite : Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre.	<i>Étape : 30 août 2017 au 3 novembre 2017.</i> Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin remis aux élèves le 16 novembre au plus tard. Rencontre de parents en soirée le 16 novembre et en après-midi le 17 novembre.	<i>Étape : 6 novembre 2017 au 9 février 2018.</i> Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin remis aux élèves le 22 février 2018. Rencontre de parents le 22 février en soirée.	<i>Étape : 12 février 2017 au 21 juin 2018.</i> Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. Commentaires sur la compétence générale : <b>se donner des méthodes de travail efficaces</b> Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEESR, s'il y a lieu. Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet.

# FRANÇAIS

Enseignante : Marie-Chantale Côté

<b>Lire et apprécier des textes variés</b>	40 %	<b>Écrire des textes variés</b>	40 % (sec.1 à 4) 50 % (sec.5)	<b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>	20 % (sec.1 à 4) 10 % (sec.5)
--	------	---------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------

<b>Formules pédagogiques</b>	<b>Évaluations</b>
<p><i>Apprentissage individuel et en groupe;</i></p> <p><i>Aide personnalisée;</i></p> <p><i>Révision des notions de base au besoin;</i></p> <p><i>Explications sur support visuel à l'occasion;</i></p> <p><i>Révision avant l'examen final.</i></p>	<p><i>Évaluation dans les deux compétences (lecture et écriture) à la suite de chacun des modules;</i></p> <p><i>Épreuve bilan lorsque tous les modules sont complétés (sec. 3, 4);</i></p> <p><i>L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année;</i></p> <p><i>Épreuve unique (MEESR) en écriture pour le sec.5 seulement;</i></p> <p><i>Lecture de romans suivis d'un travail de compréhension et d'appréciation.</i></p>

## Matériel utilisé et contenu

Sec.3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collection Tardivel</i></li> <li>• <i>Documents personnels</i></li> </ul>	<p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (la santé).</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (pays de l'enfance).</i></p>	<p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (le conte).</i></p> <p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>Le texte explicatif (le résumé et la publicité).</i></p> <p><i>Unité 5 :</i></p> <p><i>Le texte narratif (les héros).</i></p>
---	---	---

<u>Sec.4</u>	<u>Sec.5</u>
--------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collection Zones (CEC)</i></li> <li>• <i>Documents personnels</i></li> <li>• <i>Collection Forum (graficor)</i></li> </ul>	<p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>La nouvelle littéraire.</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le théâtre.</i></p> <p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>Le roman.</i></p> <p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>Le texte argumentatif.</i></p> <p><i>Unité 5 :</i></p> <p><i>Le reportage.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collection Portail (CEC)</i></li> <li>• <i>Documents personnels</i></li> </ul>	<p><i>Unité 1 :</i></p> <p><i>Les éléments d'une œuvre littéraire.</i></p> <p><i>Unité 2 :</i></p> <p><i>Le roman.</i></p> <p><i>Unité 3 :</i></p> <p><i>L'organisation d'un texte.</i></p> <p><i>Unité 4 :</i></p> <p><i>L'argumentation, la lettre d'opinion.</i></p>
--	--	--	---

**Interacts orally in English** 40%  
**(Communiquer en anglais)**

**Reinvests understanding of texts** 30%  
**(Compréhension orale et écrite)**

**Writes and produces texts** 30%  
**(Production écrite en anglais)**

**Formules pédagogiques**

*Apprentissage individuel;*  
*Aide personnalisée et disponible;*  
*Révision des notions de base au besoin;*  
*Explications sur support visuel à l'occasion;*  
*Parcours adapté aux besoins et aux capacités de l'élève.*

**Évaluations**

*Évaluation progressive dans les trois compétences (communiquer, comprendre et produire) à la suite de certains travaux effectués.*

**Matériel utilisé et contenu**

Collection Stairway to English (Tardivel – Commission scolaire de Portneuf)

Liste de verbes;  
Documents personnels;  
Dictionnaires;

Secondaire 3

Livre 1

Unité 1 : Compréhension de lecture;  
Unité 2 : Temps simple présent, présent continu, comparatif, superlatif;  
Unité 3 : Évaluations orales.

Livre 2

Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
Unité 5 : Simple passé, passé continu, prépositions de temps;  
Unité 6 : évaluations orales.

Livre 3

Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
Unité 8 : Futur simple, futur avec (going to et l'infinifitif).

Livre 4

Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
Unité 11 : Conditionnel avec Would, modèles d'auxiliaires, sujet et pronoms;  
Unité 12 : Évaluations orales.

Secondaire 4

Livre 1

Unité 1 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
Unité 2 : Le passé simple et verbes réguliers;  
Unité 3 : Évaluations orales.

Livre 2

Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
Unité 5 : Modèles d'auxiliaires :  

- Conditionnel;
- Impératif;
- Noms quantifiables et non quantifiables.

 Unité 6 : Évaluations orales

Livre 3

Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture;  
Unité 8 : Passé composé :  

- Différence entre le passé composé et le passé simple;

 Unité 9 : Évaluations orales.

Livre 4

Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture,  
Unité 11 : Conditionnel avec Would, modèles d'auxiliaires, sujet et pronoms,  
Unité 12 : Évaluations orales.

<b>MATHÉMATIQUES</b>		Enseignant : Édith Paradis		
<b>Résoudre une situation problème</b>		<b>30 %</b>	<b>Déployer un raisonnement mathématique</b>	
<b>Formules pédagogiques</b>		<b>Évaluations</b>		
<i>Apprentissage individuel et en groupe; Aide personnalisée; Révision des notions de base au besoin; Explications sur support visuel à l'occasion; Révision avant certaines évaluations.</i>		<i>Évaluation des connaissances et de la compétence «raisonnement mathématique» à la suite de chacun des modules; Évaluation de la compétence «résoudre une situation problème» lorsque tous les modules sont complétés (sec. 3 et 4CST); Épreuve unique (MEESR) pour le sec.4 CST.</i>		
<b>Matériel utilisé et contenu</b>				
<u>Sec.2</u>		<u>Sec.3</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection Tardivel</li> <li>• Documents personnels</li> </ul>	<i>Cahier 1 : Sens de la proportionnalité. Cahier 2 : Algèbre. Cahier 3 : Polygones et cercle. Cahier 4 : Aire, Solides et Probabilité.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection Tardivel</li> <li>• Documents personnels</li> </ul>	<i>Module 1 : Relation de Pythagore et l'algèbre. Module 2 : Relations, inéquations et fonctions. Module 3 : Géométrie. Module 4 : Statistiques.</i>	
<u>Sec.4</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection Tardivel</li> <li>• Documents personnels</li> </ul>	<i>Module 1 : Relations dans le triangle. Module 2 : Géométrie analytique. Module 3 : Les fonctions. Module 4 : Systèmes d'équations et d'inéquations à deux variables. Module 5 : Figures isométriques et équivalentes. Module 7 : Statistiques.</i>			
<b>ÉBÉNISTERIE</b>		Enseignant : François Martin		
<b>Planifier un projet en ébénisterie</b>		<b>30 %</b>		
<b>Réaliser un projet en ébénisterie</b>		<b>70 %</b>		
<b>Formules pédagogiques</b>		<b>Évaluations</b>		
<i>Apprentissage individuel; Aide personnalisée et disponible; Révision des notions de base au besoin.</i>		<i>Examen pratique et théorique; Participation aux projets; Comportement sécuritaire en atelier.</i>		

**ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ**

Enseignant : Martin Côté

<i>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i>	<b>30 %</b>
<i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i>	<b>40 %</b>
<i>Adopter un mode de vie sain et actif</i>	<b>30 %</b>

<b>Formules pédagogiques</b>	<b>Évaluations</b>
Découverte guidée Travail d'équipe Résolution de problème	Vêtements appropriés pour la pratique d'activité physique Engagement dans les tâches proposées par l'enseignant Persévérance malgré les difficultés Respect (des pairs, de l'enseignant et du travail à faire) Connaissances relatives aux activités pratiquées Habilités relatives aux activités pratiquées

**EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE 1<sup>RE</sup> ANNÉE**

Enseignant : François Martin

<i>Explorer la formation professionnelle</i> <i>Se situer au regard de la formation professionnelle</i>	<b>100 %</b>
--	--------------

**Moyens d'évaluations**

Recherche exploratoire préparatoire aux stages;  
Rapport de stage;  
Évaluation du stage par l'élève.  
Bilan

**SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT 1<sup>RE</sup> ANNÉE**

Enseignant : François Martin

<i>Se situer au regard de l'entrepreneuriat</i>	<b>100 %</b>
---	--------------

**Moyens d'évaluations**

Mettre en œuvre un projet entrepreneurial;

La planification de projets des élèves :

- Analyse des besoins;
- Cahier de charge;
- Étude de marché.

La réalisation de projets des élèves :

- Journal de bord;
- Carnet de projet.

La réflexion des élèves :

- Journal de bord;
- Fiche de profil entrepreneurial.