

## Document d'information Année scolaire 2017-2018

### Pour les parents des élèves de l'école Paul-Hubert-du-GRAND DÉFI 1<sup>er</sup> cycle (PII) et 2<sup>e</sup> cycle (GD) du secondaire

Ce document a été produit dans le but de vous informer des contenus, des compétences et modalités d'évaluations pour les cours offerts au PII et au Grand Défi.

Si des changements devaient être apportés en cours d'année, vous serez informés de la situation.

Prenez note que dans notre école, l'année scolaire d'un élève ne débute pas nécessairement en septembre et ne se termine pas obligatoirement en juin. Elle se déroule plutôt selon le rythme de l'élève. Il est fort probable qu'un jeune puisse terminer plus d'un niveau d'une matière en une année scolaire et, par ailleurs, qu'un jeune prenne un peu plus d'une année afin de compléter une matière dans laquelle il a plus de difficultés.

Les seules évaluations finales qui devront être à une date fixe sont les épreuves uniques du MELS. Si votre enfant doit être soumis à une évaluation de ce type, vous serez avisé, en temps et lieu. Pour les autres évaluations finales, l'élève peut s'y présenter lorsque le programme est vu en entier ou lorsque l'enseignant juge que le jeune est admissible (dans le cas d'un élève bilingue pour une évaluation en anglais, par exemple).

### Période et nature des communications écrites prévues pendant l'année

<b>Communication Écrite 1</b>	<b>Bulletin 1 / Étape 1 (30 août au 3 nov.2017)</b>	<b>Bulletin 2 / Étape 2 (6 nov. 2017 au 9 févr. 2018)</b>	<b>Bulletin 3 / Étape 3 (10 févr. au 21 juin 2018)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponible sur le portail ou remise aux élèves avant le 15 octobre 2017.</li> <li>❖ Commentaires sur les apprentissages et le comportement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponible sur le portail, remis ou posté le 16 novembre 2017.</li> <li>❖ Rencontre de parents <u>sur rendez-vous</u> les 16 et 17 novembre (si nécessaire)</li> <li>❖ Bulletin chiffré avec évaluation des compétences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponible sur le portail, remis ou posté le 22 février 2018</li> <li>❖ Rencontre de parents <u>sur rendez-vous</u> le 23 février ou le 1<sup>er</sup> mars 2018 (si nécessaire).</li> <li>❖ Bulletin chiffré avec évaluation des compétences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponible sur le portail ou acheminé par la poste au plus tard le 10 juillet 2018.</li> <li>❖ Bulletin chiffré avec évaluation des compétences.</li> </ul>

## P.I.I. (Programme d'intervention individualisée – 1<sup>er</sup> cycle)

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<b>FRANÇAIS</b>	• Écrire			X	- Écriture de textes narratifs et de textes descriptifs - Résumés de lecture - Évaluations de grammaire
	• Lire et donner son opinion sur des textes			X	- Exercices dans le matériel individualisé - Résumés d'articles - Lecture de romans - Lecture de textes narratifs et descriptifs
	• Communiquer oralement			X	- Discussions de groupe - Exposés oraux sur des sujets variés - Résumés (à l'oral) de romans
<b>MATHÉMATIQUES</b>	• Résoudre une situation problème			X	- Mises en situation - Situations d'apprentissages et d'évaluations diverses
	• Utiliser un raisonnement mathématique			X	- Exercices dans le matériel individualisé - Situations d'apprentissages et d'évaluations diverses - Évaluation écrite pour chaque chapitre
<b>ANGLAIS</b>	• Communiquer oralement en anglais			X	- Discussions - Activités ludiques - Interactions en sous-groupe
	• Comprendre des textes lus et entendus			X	- Exercices dans le matériel individualisé - Visionnements et questionnaires - Écoute de CD
	• Écrire des textes			X	- Évaluations de grammaire - Rédaction de courts textes
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>	<b>Pratique</b> • Résoudre des problèmes • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques			X	-Laboratoires -Mises en situation -Manipulations
	<b>Théorie</b> • Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques			X	-Exercices dans le matériel individualisé -Activités de soutien -Situations d'apprentissages et d'évaluations diverses -Évaluation écrite pour chaque chapitre

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>• Pratiquer le dialogue</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visionnements</li> <li>-Questionnaires</li> <li>-Discussions</li> <li>-Débats</li> <li>-Recherches guidées</li> <li>-Délibération intérieure écrite</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>• Pratiquer le dialogue</li> </ul>				
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités physiques individuellement</li> <li>• Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li> <li>• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tests physiques</li> <li>-Évaluation de son mode de vie (autoévaluation)</li> <li>-Ateliers de cuisine</li> <li>-Activités sportives de groupes</li> <li>-Activités sportives individuelles</li> </ul>

# GRAND DÉFI (2<sup>e</sup> cycle)

FRANÇAIS			
<b>Lire et apprécier des textes variés</b>	40%	<b>Écrire des textes variés</b>	40 % (sec.1 à sec.4) 50 % (sec.5)
<b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b>		20 % (sec.1 à sec.4) 10 % (sec.5)	
<b>Formules pédagogiques</b>		<b>Évaluations</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage individuel;</li> <li>Aide personnalisée et disponible;</li> <li>Révision des notions de base au besoin;</li> <li>Explications sur support visuel à l'occasion;</li> <li>Révision avant l'examen final;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Évaluation dans les deux compétences (lecture et écriture) à la suite de chacun des modules.</li> <li>✓ Épreuve d'appoint lorsque tous les modules sont complétés (sec.2 -3-4)</li> <li>✓ L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année.</li> <li>✓ Épreuve unique (MEES) en écriture pour le sec.5 seulement.</li> <li>✓ Lecture de deux romans suivis d'un exposé oral à la fin de la lecture.</li> </ul>	
Matériel utilisé et contenu			
<u>Sec.2</u>		<u>Sec.3</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Collection Tardivel</li> <li>Documents personnels</li> </ul>	Cahier 1 : <i>Toute la beauté du monde/ Le monde du futur;</i> Cahier 2 : <i>Image de la modernité / Un monde de sentiments;</i> Cahier 3 : <i>Famille du monde / Des mondes inconnus.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les Éditions Tardivel</li> <li>Documents personnels</li> </ul>	Cahier 1 : <i>La chanson et le fantastique;</i> Cahier 2 : <i>Le texte explicatif et le texte narratif;</i> Cahier 3 : <i>Texte explication et roman.</i>
<u>Sec.4</u>		<u>Sec.5</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Collection Tardivel</li> <li>Documents personnels</li> </ul>	Module 1 : <i>Le texte d'analyse;</i> Module 2 : <i>La narration : la nouvelle, le roman, la poésie, le théâtre;</i> Module 3 : <i>Le texte justificatif, le discours argumentatif et la publicité;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les Éditions Tardivel</li> <li>Documents personnels</li> </ul>	Cahier 1 : <i>La description et l'explication</i> Cahier 2 : <i>La narration, la poésie et le théâtre</i> Cahier 3 : <i>La justification et l'argumentation</i>
ANGLAIS			
<b>Interacts orally in English (Communiquer en anglais)</b>	40%	<b>Reinvests understanding of texts (Compréhension orale et écrite)</b>	30%
<b>Writes and produces texts (Production écrite en anglais)</b>		30%	
<b>Formules pédagogiques</b>		<b>Évaluations</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage individuel;</li> <li>Aide personnalisée et disponible;</li> <li>Révision des notions de base au besoin;</li> <li>Explications sur support visuel à l'occasion;</li> <li>Parcours adapté aux besoins et aux capacités de l'élève.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Évaluation progressive dans les trois compétences (communiquer, comprendre et produire) à la suite de certains travaux effectués.</li> <li>✓ Sec. 2, 3 et 4 : Épreuve d'appoint (CS)</li> <li>✓ Sec 5 : Épreuve unique à la fin (à une date imposée par le MEES).</li> </ul>	
Matériel utilisé et contenu			
Collection <i>Stairway to English</i> (Tardivel - CS de Portneuf) Cahier <i>View Point</i> (sec.3) Cahier <i>Match Point</i> (sec.4) Cahier <i>Turning Point</i> (sec.5) Documents personnels		Modules adaptés selon le niveau scolaire. Évaluations des trois compétences, lorsque nécessaires.  <i>Dans les cas particuliers (élève bilingue ou au contraire, en très grande difficulté), les 3 compétences seront travaillées selon les besoins de l'élève afin de l'amener à réussir l'examen final du niveau (révision de niveaux inférieurs, écoute de document audio et/ou vidéo, discussion, exercices de grammaire, etc.)</i>	
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE (sec.4 et 5)			
<b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue</b>	50%	<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	50%
<b>Formules pédagogiques</b>		<b>Évaluations</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion en groupe</li> <li>Apprentissages individuels</li> <li>Animation par des intervenants externes</li> <li>Visionnement de documents audiovisuels</li> <li>Analyse critique de réalités sociales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Évaluation participative et réflexive</li> <li>✓ Travaux écrits</li> <li>✓ Aucune épreuve finale</li> </ul>	
Matériel utilisé et contenu			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Collection <i>Tisser des liens</i> (CEC)</li> <li>Documents personnels</li> <li>Matériel audio- vidéo</li> </ul>		Différents thèmes sont abordés en lien avec les compétences : justice, différences individuelles, dilemmes moraux, dialogue, critique, conflits, religions du monde, etc.	

# MATHÉMATIQUES

Résoudre une situation problème (C1)

30 %

Déployer un raisonnement mathématique (C2)

70 %

## Formules pédagogiques

- Apprentissage individuel;
- Aide personnalisée et disponible;
- Révision des notions de base au besoin;
- Explications sur support visuel à l'occasion;
- Révision avant l'examen final;

## Évaluations

- ✓ Évaluation des connaissances et de la compétence «raisonnement mathématique» à la suite de chacun des modules.
- ✓ Évaluation de la compétence «résoudre une situation problème» 4 ou 5 fois pendant l'année;
- ✓ Épreuve d'appoint lorsque tous les modules sont complétés (sec.2-3-5)
- ✓ L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année.
- ✓ Épreuve unique (MEES) pour le sec.4 CST ou TS seulement.

## Matériel utilisé et contenu

### Sec.2

- Collection Tardivel
- Documents personnels

Module 1 : Plan cartésien, modes de représentation  
Module 2 : Rapports et proportionnalité  
Module 3 : Algèbre et expressions algébriques  
Module 4 : Géométrie I  
Module 5 : Géométrie II  
Module 6 : Les probabilités

### Sec.3

- Collection Intersection (Chenelière)
- Documents personnels

Module 1 : Les fonctions  
Module 2 : Les inéquations  
Module 3 : Les systèmes d'équations  
Module 4 : Pythagore et le sens spatial  
Module 5 : Expressions algébriques  
Module 6 : Géométrie  
Module 7 : Statistiques  
Module 8 : Probabilités

### Sec.4

#### Séquence Culture-société et technique

- Collection Vision (CEC)
- Documents personnels

Module 1A : Géométrie analytique  
Module 1B : Systèmes d'équations / droites  
Module 2 : Statistiques / Corrélation  
Module 3 : Triangles semblables et isométriques  
Module 4 : Fonctions  
Module 5 : Trigonométrie

### Sec.4

#### Séquence Technico-sciences

- Collection Vision (CEC)
- Documents personnels

Module 1 : Fonctions I  
Module 2A : Manipulations algébriques  
Module 2B : Triangles semblables et isométriques  
Module 3A : Géométrie analytique  
Module 3B : Système d'équations / droites  
Module 4 : Fonctions II  
Module 5 : Statistiques et corrélation  
Module 6 : Trigonométrie  
Module 7 : Probabilités

### Sec.5

#### Séquence Culture-société et technique

- Collection Vision (CEC)
- Documents personnels

Module 1 : Inéquations et optimisation  
Module 2 : Géométrie  
Module 3 : Graphes  
Module 4 : Mathématiques financières  
Module 5 : Probabilités et procédures de vote

### Sec.5

#### Séquence Technico-Sciences

- Collection Vision (CEC)
- Documents personnels

Module 1 : Fonctions I  
Module 2 : Fonctions II  
Module 3 : Relations métriques dans le cercle  
Module 4 : Fonctions III  
Module 5 : Les vecteurs  
Module 6 : Fonctions trigonométriques  
Module 7 : Optimisation  
Module 8 : Les lieux géométriques

# SCIENCES ET TECHNOLOGIE

CD1 :  
Volet  
PRATIQUE  
(40%)

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

CD2 :  
Volet  
THÉORIQUE  
(60%)

- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

## Formules pédagogiques

- Apprentissage individuel;
- Aide personnalisée et disponible;
- Révision des notions de base au besoin;
- Explications sur support audiovisuel;
- Expériences en laboratoire;
- Révision avant l'examen final;

## Évaluations

- ✓ Évaluation dans les deux compétences à la suite de chacun des modules.
- ✓ Épreuve d'appoint lorsque tous les modules sont complétés (sec.3)
- ✓ L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année (CD1 et CD2)
- ✓ Épreuve unique (MEES) pour le sec.4 seulement (CD2)

## Matériel utilisé et contenu

### Sec.3

- Collection Synergie (CEC)
- Cahier ADN (Chenelière)
- Documents personnels

#### 4 univers :

Univers matériel  
Univers Terre et espace  
Univers vivant (± 75% du cours)  
Univers technologique

### Sec.4

- Collection Observatoire (ERP)
- Cahiers Kaléidoscope (Chenelière)
- Documents personnels

#### 4 univers :

Univers matériel  
Univers Terre et espace  
Univers vivant  
Univers technologique

#### 4 thèmes :

Changements climatiques  
Eau potable  
Déforestation  
Énergie

\*\* Sciences et technologie de l'environnement (STE) peut s'offrir en option, si nécessaire.

## HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique  
 Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique  
 Construire (3<sup>e</sup> sec.) et consolider (4<sup>e</sup> sec.) l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire

} 100%

Formules pédagogiques	Évaluations
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage individuel;</li> <li>• Aide personnalisée et disponible;</li> <li>• Révision des notions de base au besoin;</li> <li>• Explications sur support audiovisuel;</li> <li>• Révision avant l'examen final;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Évaluation de la compétence à la suite de chacun des modules.</li> <li>✓ Épreuve d'appoint lorsque tous les modules sont complétés (sec.3 et 4)</li> <li>✓ L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année.</li> <li>✓ Épreuve unique (MEES) pour le sec. 4 (sauf en juin 2018)</li> </ul>

Matériel utilisé et contenu	
<p style="text-align: center;"><u>Sec.3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection CEC</li> <li>• Cahier Parcours</li> <li>• Documents personnels</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Module 1 : Des origines à 1608, L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Module 2 : 1608-1760, l'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Module 3 : 1760-1791, la conquête et le changement d'empire</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Module 4 : 1791-1840, les revendications et les luttes nationales</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Sec.4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection CEC</li> <li>• Cahier Parcours</li> <li>• Documents personnels</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Module 1 : 1840-1896, la formation du régime fédéral canadien</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Module 2 : 1896-1945, les nationalismes et l'autonomie du Canada</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Module 3 : 1945-1980, la modernisation du Québec et la révolution tranquille.</i></p>

**Note :**  
 Le programme d'histoire sec.4 est en changement actuellement. Il n'y aura pas d'épreuve unique en juin 2018.

## ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (sec.4 et 5)

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques  
 Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques  
 Adopter un mode de vie sain et actif

} 100%

Formules pédagogiques	Évaluations
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation active en gymnase;</li> <li>• Réflexion théorique</li> <li>• Présentation audiovisuelle</li> <li>• Sorties/Activités guidées (tennis, entraînement en salle, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Évaluation participative et coopérative (costume, comportement, implication)</li> <li>✓ Aucune épreuve finale</li> </ul>

Matériel utilisé et contenu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents personnels</li> <li>• Équipements sportifs</li> <li>• Cahiers sains et actifs (ERPI)</li> </ul>	<p><i>Les compétences se travaillent selon les besoins de l'élève afin de l'amener à progresser et à améliorer ses connaissances et ses habiletés physiques</i></p>

## ARTS PLASTIQUES (sec.4- obligatoire et sec.5 - option)

**Créer des images personnelles**  
Créer des images médiatiques

70%

**Apprécier des images**

30%

### Formules pédagogiques

- 1 période par semaine.
- 7 projets à compléter pour réussir cette matière.
- Choix des projets par l'élève parmi ceux proposés (environ 20 projets disponibles) et selon des thèmes définis.
- Visites ou ateliers reliés au domaine des arts plastiques

### Évaluations

- ✓ Autonomie essentielle
- ✓ Évaluation de la compétence 1 dans 5 projets
- ✓ Évaluation de la compétence 2 dans 2 projets

### Matériel utilisé et contenu

- Documents personnels
- Fournitures d'arts plastiques
- Matériel de récupération
- Matériel audiovisuel
- Visites ou artistes à l'école

*Geste transformateur, outils, matériaux et techniques;  
Concept et notions (langage plastique)  
Repères visuels et culturels  
Initiation aux courants artistiques (impressionnisme, art abstrait, art contemporain, surréalisme, etc.)*

## EXPLORATION DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Divisé en deux cours

### Éducation financière

**Prendre position sur un enjeu financier**

100%

### Projet personnel d'orientation

**Réaliser une démarche exploratoire d'orientation**  
**Se situer en regard de son orientation scolaire et professionnelle**

100%

### Formules pédagogiques

- Visionnement de documents audiovisuels
- Recherches documentaires
- Invités

### Évaluations

- ✓ Évaluation de la compétence à la suite de chacun des modules.
- ✓ Épreuve d'appoint lorsque tous les modules sont complétés (sec.3)
- ✓ L'épreuve d'appoint peut se faire à tout moment dans l'année.

### Formules pédagogiques

- Visites en milieu scolaire;
- Visites et stages en entreprise;
- Recherches documentaires.
- Visionnement documents audiovisuels
- Rencontres avec des gens du milieu du travail
- Rencontre avec professionnels

### Évaluations

- ✓ Évaluation tout au long de l'année (compte rendu de visites, analyse de documents, etc.)
- ✓ Évaluation participative et réflexive
- ✓ Divers tests et questionnaires
- ✓ Projet de recherche final

### Matériel utilisé et contenu

- Documents personnels
- Collection CEC Mes dossiers

*Le cours est divisé en 3 thèmes:*

- Consommer des biens et services
- Intégrer le monde du travail
- Poursuivre des études

### Matériel utilisé et contenu

- Documents personnels
- Documents audiovisuels
- Guides CHOISIR et CURSUS (Éditions Septembre)

*Le cours est divisé en trois parties :*

- Moi, mes forces, mes aptitudes, mes goûts;
- La formation scolaire;
- La découverte du marché du travail et l'accès au marché du travail.