



École Paul-Hubert  
250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : (418) 724-3439  
Télécopieur : (418) 724-3471



Commission scolaire  
**DES PHARES**

## **Document d'information aux parents Année scolaire 2017-2018 - 4<sup>e</sup> secondaire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et le moment de leur communication;
- Les moyens utilisés pour l'évaluation;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction de l'école

## Document d'information aux parents – Année scolaire 2017-2018 - 4<sup>e</sup> secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<b>Première communication écrite :</b>	<b>Bulletin 1 :</b>	<b>Bulletin 2 :</b>	<b>Bulletin 3 :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août au 3 novembre 2017.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin remis aux élèves le 16 novembre au plus tard. Rencontre de parents en soirée le 16 novembre et en après-midi le 17 novembre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 6 novembre 2017 au 8 février 2018.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin remis aux élèves le 22 février. Rencontre de parents le 22 février en soirée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 9 février au 21 juin 2018.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence générale : <b>Savoir communiquer.</b></li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEESR, s'il y a lieu.</li> <li>➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2018.</li> </ul>

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	40 %		X	X	Dictées, productions de textes variés, tests sur les connaissances.	Épreuve d'écriture école - mai 2018 (décision à prendre ultérieurement)
	40 %	X		X	Compréhensions de textes, analyses de romans, résumés de romans, critiques, cercles de lecture.	
	20 %		X	X	Écoute, analyses et critiques d'une communication orale (reportage, poème engagé, œuvre littéraire adaptée à l'écran, etc.). Présentations orales.	
<b>MATHÉMATIQUE TS ET CST</b>	30 %		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	
	70 %	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	Épreuve MEESR 50 % du résultat de l'année
<b>MATHÉMATIQUE SN</b>	30 %		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	
	70 %	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	Épreuve MEESR 50 % du résultat de l'année

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE CORE 40 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en anglais</li> </ul>		X	X	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités en équipe. Entrevues (seul ou en équipe).	
<b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes lus et entendus</li> </ul>		X	X	Grammaire. Manuels : Connecting ou Quest. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. Roman ou recueil de nouvelles.	Examen durant le gel d'horaire
<b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes</li> </ul>	X		X	Grammaire. Dictées. Journal de bord. Productions écrites. Roman. Examen final.	
<b>ANGLAIS LANGUE SECONDE « ENRICHED » 34 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en anglais</li> </ul>		X	X	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités en équipe. Entrevues (seul ou en équipe).	
<b>33 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes lus et entendus</li> </ul>		X	X	Questions de compréhension. Réponses à développement. Productions écrites sur textes lus ou entendus.	
<b>33 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes</li> </ul>	X		X	Évaluations écrites (grammaire, vocabulaire, syntaxe, etc.). Production de textes de différentes formes (ex. : texte argumentatif et narratif).	
<b>ESPAGNOL, LANGUE TIERCE (ANNÉE 2) 30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en espagnol</li> </ul>		X	X	Utilisation graduelle de l'espagnol en classe. Activités de groupe. Présentations orales sur des thèmes variés.	
<b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes</li> </ul>		X	X	Écoute de l'espagnol en classe (audio, films, reportages, etc.). Compréhension de lecture avec des textes variés.	
<b>40 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire des textes</li> </ul>	X		X	Examen de grammaire. Écrire des textes variés.	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b>HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>CD 1</u> Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</li> <li>• <u>CD 2</u> Interpréter une réalité sociale</li> </ul>	X	X	X	Examen de compétences. Examen de connaissances. Travaux (SAÉ).	Épreuve d'appoint du MESSR – juin 2018
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b> <b>40 %</b>	<b>Pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, écologie). Réalisations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
<b>60 %</b>	<b>Théorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, écologie, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, écologie, technologie).  Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpréter des dessins techniques.</li> <li>• analyser des objets techniques.</li> </ul>	Épreuve MEESR 50 % du résultat de l'année
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT</b> <b>40 %</b>	<b>Pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, physique mécanique, environnement). Réalisations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
<b>60 %</b>	<b>Théorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, physique mécanique, environnement, génétique, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, environnement, technologie). Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpréter des dessins techniques.</li> <li>• analyser des objets techniques.</li> </ul>	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b>ARTS PLASTIQUES</b> 70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des images personnelles</li> <li>Créer des messages visuels</li> </ul>	X	X	X	Exercices sur les notions de ligne, formes et couleurs, SAÉ diversifiées, réalisation sur les notions apprises, identification de notions à travers les œuvres d'art, recherche sur les artistes.	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'art</li> </ul>		X	X		
<b>MUSIQUE</b> 70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres musicales</li> <li>Interpréter des œuvres musicales</li> </ul>	X	X	X	Évaluation continue. Grilles d'observation. Échanges. Travaux écrits. Examens. Exercices musicaux.	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales</li> </ul>	X	X	X		
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>  100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités physiques individuellement</li> <li>Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li> <li>Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X	X	X	Grilles d'observation en action. Vidéos d'enchaînement de mouvements. Prestation/participation à des événements. Carnets de santé/Fiches de santé. Examens écrits/tests/recherches.	
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b> 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques</li> </ul>	X		X	Dossier de l'élève, recherche sur l'actualité, tableau synoptique, présentation orale ou visuelle, test de connaissances, travail de réflexion.	
50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> </ul>		X	X		

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<p><b><u>INFORMATIQUE</u></b></p> <p><b>100 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'utilisation de différents logiciels (multimédia, programmation, bureautique)</li> <li>• Planifier et réaliser des projets informatiques variés</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>Travaux en classe.</p> <p>Projets individuels et en équipe.</p>	
<p><b><u>ÉBÉNISTERIE 1</u></b></p> <p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier un projet en ébénisterie</li> <li>• Réaliser un projet en ébénisterie</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Examen pratique et théorique.</p> <p>Participation aux projets.</p> <p>Comportement sécuritaire en atelier.</p>	
<p><b><u>ÉBÉNISTERIE 2</u></b></p> <p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier un projet en ébénisterie</li> <li>• Réaliser un projet en ébénisterie</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Examen pratique et théorique.</p> <p>Participation aux projets.</p> <p>Comportement sécuritaire en atelier.</p>	
<p><b><u>ENTRETIEN</u></b></p> <p><b><u>RÉSIDENTIEL</u></b></p> <p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter un problème technique résidentiel</li> <li>• Résoudre un problème résidentiel</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Examen pratique et théorique.</p> <p>Participation aux projets.</p> <p>Comportement sécuritaire en atelier.</p>	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin