



École Paul-Hubert
250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : (418) 724-3439
Télécopieur : (418) 724-3471



Commission scolaire
DES PHARES

Document d'information aux parents Année scolaire 2017-2018 Formation préparatoire au travail (FPT) – Environnement structuré (ES)

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y trouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées pour l'élève :

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui;
- B L'élève répond aux exigences fixées pour lui;
- C L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui;
- D L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées selon le programme :

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme;
- B L'élève répond aux exigences du programme;
- C L'élève répond partiellement aux exigences du programme;
- D L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à nous consulter.

Direction de l'école

Document d'information aux parents – Année scolaire 2017-2018
Formation préparatoire au travail (FPT) – Environnement structuré (ES)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 15 octobre. 	Bulletin 1 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 3 novembre 2017. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant au plus tard le 16 novembre. ➤ Rencontre de parents en soirée le 16 novembre et en après-midi le 17 novembre. 	Bulletin 2 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 6 novembre 2017 au 8 février 2018. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant au plus tard le 22 février. ➤ Rencontre de parents le 22 février en soirée. 	Bulletin 3 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 9 février au 21 juin 2018. ➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée. ➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante. ➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2018.
---	--	---	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Écrire		x	x	Mots de vocabulaire, écriture de textes variés.
	• Lire	x		x	Lecture de textes variés, compréhension de textes.
MATHÉMATIQUE	• Communiquer oralement		x	x	Communiquer oralement sur différents sujets : exposés oraux, échanges, discussions.
	• Résoudre une situation-problème		x	x	SAÉ : situations-problèmes, résolutions de problèmes.
SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (SMT)	• Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	Travailler les connaissances de base et évaluations (tests, situations d'application).
	• Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	x	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) de l'organisation du travail en plateau, concertation avec l'éducateur(trice), divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	• Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	x	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des méthodes de travail en plateau ou en milieu de stage, concertation avec l'éducateur(trice) pour les observations.
AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE (APS)	• Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	x	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des attitudes et comportements adoptés en plateau de travail, concertation avec l'éducateur(trice), divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	• Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	x	x	x	Co-évaluations, observations, discussions et évaluations de travaux (en contexte de vie courante : classe, projets, etc.).
	• Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	x	x	x	Évaluations utilisées : réflexions personnelles ou en groupe, notes sur les observations, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	• Faire une expérience de participation sociale dans son milieu		x	x	Co-évaluations élève/enseignant(e)/milieu d'accueil, notes sur les observations et travaux réflexifs (oral ou écrit) sur les expériences vécues.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<u>EXPÉRIMENTATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	x	x	x	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Examens de notions apprises.</p> <p>Laboratoires.</p> <p>Recherches et exposés.</p>
<u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire son appartenance au territoire • Construire son appartenance à la société québécoise 	x	x	x	<p>Recherches individuelles.</p> <p>Compréhensions de lecture.</p> <p>Documentaires et questionnaires.</p>
<u>PRÉPARATION AU MONDE DU TRAVAIL (PMT)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner son profil personnel et professionnel • Se donner une représentation du monde du travail • Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle 	x	x	x	<p>Apprendre à connaître ses intérêts et capacités.</p> <p>Exécuter des tâches de travail dans différents milieux.</p> <p>Explorer différentes possibilités de travail.</p> <p>Connaître les normes du travail (CNESST).</p>
<u>ANGLAIS LANGUE SECONDE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir oralement en anglais • Lire, écouter et visionner des textes variés • Écrire des textes en anglais 	x	x	x	<p>Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, présentations orales, discussions) liées à la vie de tous les jours.</p> <p>Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d'intérêt professionnels.</p> <p>Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l'élève.</p>

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours